

**Medición de impacto en la gestión de la estrategia de educación implementada por el
Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal en la Ciudad de Bogotá D.C.**

Luis Carlos Patiño Tovar

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Gestión Pública - Trabajo Aplicado

Bogotá D.C.

2019

**Medición de impacto en la gestión de la estrategia de educación implementada por el
Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal en la Ciudad de Bogotá D.C.**

Luis Carlos Patiño Tovar

C.C. 80.801.607

Profesor:

Álvaro Cano Aguillón, PhD & Post

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Gestión Pública - Trabajo Aplicado

Bogotá D.C.

2019

Dedicatoria

Hoy doy infinitas gracias a Dios por ser la luz y guía en mi camino; a mi esposa e hijo por su amor, entrega e incondicionalidad; a mi familia por su apoyo y fortaleza; a mis compañeros de trabajo y estudio por sus enseñanzas y aprendizaje; a los docentes y a la universidad por la oportunidad y por su formación.

Es un privilegio para mí poder gozar de buena salud, amor y bienestar, aspectos que me han permitido lograr mis objetivos y propósitos de vida, de los cuales destaco hoy el poder culminar mi posgrado y con ello continuar fortaleciendo mi carrera profesional y mis logros laborales. Nuevamente gracias a cada una de las personas que han creído en mí y a las cuales de una u otra forma he podido servir.

Agradecimientos

Primero que todo, quiero dar las gracias al Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal por permitirme realizar este proyecto aplicado con el fin de realizar un proceso de mejora continua a al programa de educación y sensibilización que se implementa en la ciudad de Bogotá.

Gracias a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, por haberme permitido estudiar y formarme, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso de manera directa o indirecta, fueron ustedes los responsables de realizar su aporte para que el día de hoy pueda culminar mi especialización.

A mi director Álvaro Cano Aguillón, PhD, gracias por guiarme y compartir su conocimiento para la realización de mi proyecto de grado.

Resumen

El trabajo realizado por la subdirección gestión del conocimiento y cultura ciudadana del Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal - IDPYBA se concentran las acciones necesarias y requeridas, para el fortalecimiento del vínculo humano-animal, a través de la implementación de la estrategia en torno a la sensibilización y capacitación de la ciudadanía, como mecanismo de prevención sobre el maltrato animal.

Por tal razón, es necesario medir el impacto generado en la gestión de la implantación de dicha estrategia a las personas impactadas por el Instituto, a través de la implementación de un instrumento de medición, con el fin de tener una retroalimentación real de las intervenciones realizadas y así mismo, generar acciones de mejoras para implementarlas en el futuro.

PALABRAS CLAVE: Protección Animal – Gestión Pública – Evaluación de Procesos – Estrategia Pedagógica – Instituto Distrital – Trabajo Aplicado

Abstract

The work carried out by the “subdirección gestión del conocimiento y cultura ciudadana” for the “Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal - IDPYBA” focusses on strengthening the human-animal bond, through the implementation of the strategy around the sensitization the citizenship, as a prevention on animal abuse.

For this reason, it is necessary to measure the impact of the Institute’s strategy, through the implementation of a measurement instrument, in order to have a real feedback of the interventions carried out and likewise, generate improvement actions to implement them in the future.

KEY WORDS: Animal Protection - Public Management - Process Evaluation - Pedagogic Strategy - District Institute - Applied Work.

Tabla de Contenido

Introducción	1
Planteamiento del Problema	2
Justificación	3
Objetivos	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	4
Marco Referencial.....	5
Antecedentes y Marco Histórico	5
Marco Teórico	6
Fundamentos pedagógicos de la Estrategia de Educación.	6
Marco Conceptual	8
Conceptualización de ámbitos.	8
Estrategias educativas para la intervención en los ámbitos.	9
Marco Legal	10
Marco Espacial	17
Marco Metodológico	17
Caracterización de la Población.	18
Cálculo de la Muestra.	18

Instrumento de Medición.....	19
Tabulación y Análisis de la Información.....	20
Resultados.....	44
Conclusiones.....	46
Recomendaciones.....	48
Bibliografía.....	50
Referencias.....	52
Apéndice.....	54

Lista de Tablas

Tabla No. 01. Relación de la normas nacionales y distritales	6
Tabla No. 02. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 01	20
Tabla No. 03. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 02	21
Tabla No. 04. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 03	22
Tabla No. 05. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 04	23
Tabla No. 06. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 05	24
Tabla No. 07. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 06	25
Tabla No. 08. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 07	26
Tabla No. 09. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 08	27
Tabla No. 10. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 09	29
Tabla No. 11. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 10	30
Tabla No. 12. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 11	31
Tabla No. 13. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 12	32
Tabla No. 14. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 13	33
Tabla No. 15. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 14	34
Tabla No. 16. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 15	35
Tabla No. 17. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 16	36
Tabla No. 18. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 17	38

Tabla No. 19. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 18	39
Tabla No. 20. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 19	40
Tabla No. 21. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 20	41
Tabla No. 22. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 21	42
Tabla No. 23. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 22	43

Lista de Figuras

Gráfica No. 01: Respuestas de la pregunta No. 01	20
Gráfica No. 02: Respuestas de la pregunta No. 02	21
Gráfica No. 03: Respuestas de la pregunta No. 03	22
Gráfica No. 04: Respuestas de la pregunta No. 04	23
Gráfica No. 05: Respuestas de la pregunta No. 05	24
Gráfica No. 06: Respuestas de la pregunta No. 06	25
Gráfica No. 07: Respuestas de la pregunta No. 07	27
Gráfica No. 08: Respuestas de la pregunta No. 08	28
Gráfica No. 09: Respuestas de la pregunta No. 09	29
Gráfica No. 10: Respuestas de la pregunta No. 10	30
Gráfica No. 11: Respuestas de la pregunta No. 11	31
Gráfica No. 12: Respuestas de la pregunta No. 12	32
Gráfica No. 13: Respuestas de la pregunta No. 13	33
Gráfica No. 14: Respuestas de la pregunta No. 14	35
Gráfica No. 15: Respuestas de la pregunta No. 15	36
Gráfica No. 16: Re spuestas de la pregunta No. 16	37
Gráfica No. 17: Respuestas de la pregunta No. 17	38
Gráfica No. 18: Respuestas de la pregunta No. 18	39
Gráfica No. 19: Respuestas de la pregunta No. 19	40
Gráfica No. 20: Respuestas de la pregunta No. 20	41
Gráfica No. 21: Respuestas de la pregunta No. 21	42

Gráfica No. 22: Respuestas de la pregunta No. 22	43
--	----

Lista de Anexos

Anexo 01. Modelo de encuesta	54
Anexo 02. Base de datos encuestas (incidencias)	57

Introducción

El Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal – IDPYBA es un establecimiento público del orden Distrital, que tiene como misión ser la entidad rectora de la protección y bienestar de la fauna doméstica y silvestre del Distrito a través de la atención integral, la promoción de una cultura ciudadana basada en un solo bienestar humano-animal y la participación ciudadana en la construcción de una sociedad corresponsable y sensible con la vida y el trato digno a los animales.

Teniendo en cuenta que es una entidad recientemente creada, no se contaba con información histórica, ni con una línea de base que permitiera revisar con certeza la respuesta que tendría la ciudadanía al contar con una instancia que tramite sus requerimientos, situación que, en ejercicio de la implementación de los programas, servicios y estrategias planeadas, en especial en el primer año en el impacto de la estrategia de educación, se ha generado la necesidad de determinar o medir el impacto real resultados y productos en el desarrollo de sus actividades, las cuales pueden ser utilizadas para poder analizar las posibles causas de los conflictos entre tenedores y no tenedores de los animales de compañías, examinar los puntos fuertes y los puntos a fortalecer según la opción de la ciudadanía con respecto a los servicios de instituto, y hallar propuestas para complementar el desarrollo de estrategia .

Finalmente, el presente documento, se enfoca en diseñar e implementar un instrumento de medición el cual se utilizará para determinar el impacto resultante de la implementación de la estrategia de sensibilización, capacitación y educación de la subdirección de cultura ciudadana y gestión del conocimiento.

Planteamiento del Problema

La promoción de la cultura ciudadana por la protección y el bienestar animal y la gestión del conocimiento, son dos de los pilares de la política pública distrital de protección y bienestar animal, aspecto que hace necesario determinar cuánto contribuyen a las problemáticas que afectan la fauna en el Distrito Capital.

El resultado de las actividades territoriales de prevención y protección de animales, se evidencia una recurrente presencia de casos de maltrato hacia los animales, en parte por la falta de conciencia y respeto hacia los mismos, así como los inadecuados procesos de educación en materia de protección y bienestar animal para sus cuidadores. La naturalización de la violencia hacia los animales ha permitido que las personas perciban el maltrato y el abandono como una dinámica legitimada, que no es percibida en la sociedad como violencia, lo cual genera incremento de estos casos, y prácticas consideradas como crueldad hacia los animales.

Actualmente se viene realizando un programa de formación, capacitación y sensibilización para tenedores como no tenedores de animales en las 20 localidades de la ciudad de Bogotá D.C., por medio del cual se busca llegar a distintos escenarios con la comunidad como lo son: las instituciones educativas, universidades, parques y conjuntos residenciales, con el fin de socializar y fortalecer conceptos necesarios sobre protección y bienestar animal.

Finalmente, de ahí nace la necesidad de determinar el nivel de impacto generado en la aplicación de este programa de educación durante su primer año de implementación, cuyas acciones están orientadas a la sensibilización, concientización y transformación de patrones culturales sobre la tenencia de mascotas y el trato digno y humanitario hacia los animales.

Justificación

En las diferentes localidades de la ciudad, las problemáticas de los animales son las mismas: abandono – perros callejeros, maltrato, falta de atención veterinaria, comercialización, falta de esterilización y atención médica entre otros, pero; las dinámicas de las localidades son distintas, no es lo mismo la calidad de vida de las personas que viven en Colina Campestre, que la calidad de vida de las personas que viven en la parte alta de Ciudad Bolívar, Usme o San Cristóbal y consecuentemente, no es la misma calidad de vida de un animal en cada territorio, por lo mismo también se debe tener en cuenta que la percepción de prioridades cambia dependiendo de la edad, la educación, la capacidad económica, entre otros factores que se han de tener en cuenta al momento de generar actividades de carácter pedagógico.

A través de los procesos de gestión realizados por el Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal – IDPYBA de la subdirección de cultura ciudadana y gestión del conocimiento – SCCGC, se viene ejecutando el programa de educación y sensibilización, el cual se enfoca en fomentar el conocimiento, la formación de valores éticos en la relación con los animales, haciendo especial énfasis en la compasión humana, el sentido de justicia y respeto hacia los seres vivos que redunde en la construcción de relaciones positivas con los mismos.

Finalmente, lo que se pretende realizar es medir el impacto real a las personas que se les ha aplicado la estrategia de educación y así determinar los resultados verdaderos de la gestión que se viene realizando de manera cuantitativa y cualitativamente los cambios positivos a la ciudadanía sensibilizada y analizar si la información impartida requiere un mayor refuerzo y cuales aspectos han sido efectivos a la comunidad con el fin que sean sostenibles a largo plazo desde un impacto social.

Objetivos

Objetivo General

Medir de impacto de la gestión realizada en relación con la estrategia de educación implementada por el Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal en la ciudad de Bogotá D.C.

Objetivos Específicos

- Diseñar y aplicar un instrumento de medición para recoger información sobre los datos arrojados en las intervenciones realizadas por el IDPYBA.
- Analizar los datos arrojados en la implementación de la estrategia de sensibilización, educación y capacitación en los ámbitos educativo, recreo-deportivo, comunitario e institucional.
- Realizar un continuo seguimiento a la implementación de la estrategia con el fin de establecer medidas de mejoramiento y potencializarían de las intervenciones.

Marco Referencial

Antecedentes y Marco Histórico

En el año 1992, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estimó que la población mundial canina fue de 500 millones de los cuales 375 millones corresponden al (75%) y representan la población canina callejera (Butcher, R. 2000). De la misma manera, se estima que en toda América Latina existen aproximadamente 65 millones de caninos, de los cuales 130 mil están en Colombia, los cuales representan el 13% de la población mundial.

De acuerdo con estos indicadores, según estudios (Bautista B, S.P. 2014)¹, los factores que han incrementado el número de animales de compañía en las grandes ciudades colombianas, son entre otros: la demanda de mascotas para llenar espacios afectivos en los entornos familiares, el aumento en la capacidad económica por gastos no contemplados en su presupuesto relacionados con el cuidado de la mascota, y el fenómeno de desplazamiento forzado de poblaciones remotas desde las áreas rurales que traen consigo animales domésticos.

El estudio realizado en el año 2013 por Organización Mundial de la Salud, el Ministerio de la protección social y la Secretaria Distrital de Salud estimó que en la ciudad de Bogotá la población de caninos es de 934.419 y de felinos 330.060 para un total de 1.264.479 de los cuales el 34% (429.922) corresponden a mascotas en estado de abandono o con un tenedor parcial. A la fecha no se tiene certeza como ha variado esta relación y como ha sido influenciada por el establecimiento de un marco legal y su implementación y los cambios socio culturales.

¹ Bautista Bohórquez, S. P. (2014). Estudio retrospectivo histopatológico de enfermedades diagnosticadas en gatos en el periodo 2001-2011.

Como alternativa de solución el Distrito creó el Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal - IDPYBA, mediante el Decreto 546 de 2016, como un establecimiento público adscrito al Sector Ambiente, con autonomía administrativa, financiera y presupuestal, el cual obedece a la necesidad de contar con una institucionalidad para orientar y dirigir la temática de protección y bienestar animal, de manera articulada con las demás entidades nacionales y distritales, con el fin de optimizar servicios que den respuesta a las problemáticas resultado de la posesión de animales, la falta de sensibilización y concientización sobre la tenencia adecuada de animales domésticos, manejo adecuado de canales de comunicación que aborde líneas sobre la protección y el bienestar animal, la ausencia de programas de educación que permitan cambiar comportamientos en los humanos que transforme prácticas de cuidado y protección de los animales, la prestación de toda clase de servicios con y para animales sin que exista una regulación en lineamientos de en protección y bienestar animal, la ausencia de estudios de investigación que soporten tanto las dimensiones del problema como los requerimientos técnicos que contribuyan en el diseño de protocolos y lineamientos orientados a la protección y bienestar animal.

Marco Teórico

Fundamentos pedagógicos de la Estrategia de Educación.

El aprendizaje, parafraseando Riviére, E. y Freire, P. (2008)² como proceso instrumental que permite leer la realidad, apropiar elementos de la misma para aportar a su transformación y emerger transformado de ella, lo que implica la reestructuración de los vínculos y las formas adaptativas establecidas por el medio y la cultura. Aprender implica movimiento, creación,

² Ritterstein, P. (2008). Aprendizaje y vínculo. *Una mirada sobre el aprendizaje: Enrique Pichon Riviere y Paulo Freire.*

inmersión, acción sobre la realidad promoviendo la reflexión, la discusión y el pensamiento crítico.

Adicionalmente se acude al potencial del aprendizaje experiencial donde se valora la oportunidad de generar espacios de interacción, observación, exploración, experimentación y reflexión en diversos escenarios de la vida cotidiana como instrumento de transformación de la acción social y los ciudadanos como agentes activos de dicha transformación.

Es fundamental visibilizar el concepto de competencias ciudadanas entendida como “el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que, integradas y relacionadas con conocimientos básicos, orientan moral y políticamente la acción ciudadana”³

Silva, A. R., & Torres, E. C. (2005).

- Competencias cognitivas: Es el conjunto de capacidades que permite realizar diversos procesos mentales que favorecen y potencializan la construcción del conocimiento, transformación y ajuste a la realidad.
- Competencias comunicativas: Es el conjunto de procesos que posibilitan la lectura de significados, imaginarios y códigos culturales que dan vida a la realidad de un sistema social a través del ejercicio de la conversación, lectura, escritura, escucha, creación y creatividad como expresión individual y construcción colectiva.
- Competencias emocionales: Es la capacidad necesaria para identificar las emociones propias y las de los otros y responder a ellas de forma propositiva facilitando la interacción social en el marco de valores morales, la empatía, la compasión y por tanto re-significar el valor de la vida.

³ Silva, A. R., & Torres, E. C. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE.

Marco Conceptual

Conceptualización de ámbitos.

En cuanto al ámbito educativo se hace bastante énfasis en educar a la sociedad y en los colegios, ya que aunque la educación en la casa es un factor determinante el alcance que tiene el IDPYBA es a comunidad y colegios. Aspectos como el pensamiento crítico, la visión más bio-centrista, la desnaturalización de la violencia, deberían hacer parte de cátedras de formación en PYBA en las escuelas.

En el ámbito Institucional, se basa en implementar la estrategia de educación, sensibilización y capacitación en las entidades o empresas que cuyas actividades se relacionan con la tenencia de animales; y está enfocado en capacitar y enseñar a través de escuelas de formación sobre buenas prácticas de cuidado animal.

En el ámbito psicosocial, nuevamente desarrollar acciones de sensibilización sobre la desnaturalización de la violencia, de cualquier tipo de violencia, ya que todas son la misma y revisar una estrategia para abordar a las personas violentas y prevenir que este tipo de conductas se sigan repitiendo, podría ser también un reto

En el ámbito recreo-deportivo, incluir dentro de los ejercicios de educación, el respeto por parte de los organizadores con las actividades planeadas, en cuanto al manejo efectivo del tiempo y recursos disponibles. Como IDPYBA mientras tanto fortalecer al equipo de educación en el manejo de diferentes poblaciones.

En el ámbito comunitario, seguir fortaleciendo el tema de tenencia responsable, sensibilización sobre el vínculo humano – animal y foros sobre la desnaturalización de la violencia.

Estrategias educativas para la intervención en los ámbitos.

a) Talleres experienciales: Se define como taller experiencial la estrategia que posibilita el proceso de formación concebido como una realidad integradora, reflexiva en la que se articula la realidad de los territorios, la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico que busca generar cambios propositivos en los actores sociales.

b) Conversatorios y foros: concebido como escenarios de reflexión y de acción en el que se pretende superar la brecha que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y quiere que los participantes asuman una postura ética y crítica sobre su actuar frente en su rol cotidiano a nivel profesional, laboral, contractual, entre otros.

c) Grupos focales: es un pequeño grupo de discusión guiado por un líder entrenado, que tiene la finalidad de aprender más acerca de las opiniones y percepciones de un tema designado y guiar acciones futuras.

d) Estudios de casos: consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen y plantear alternativas de solución de acuerdo a los recursos, posibilidades, contexto y realidades.

e) Escuelas de formación: direccionar la formación integral de los actores institucionales y sociales que trabajan a favor de los animales en la ciudad, a través de la implementación de procesos formativos con contenidos específicos que les permita asumir el reto de la protección y el bienestar animal a nivel local, distrital y nacional.

f) Salidas pedagógicas a lugares de interés en protección y bienestar animal. Con el propósito de acercar a la población escolar a la vivencia de los animales que han sido víctimas de crueldad humana con el ánimo de que logren generar procesos de empatía y compasión humana

y posteriormente generar acciones concretas en protección y bienestar animal.

g) Actividades complementarias:

1. Ferias de servicios con el propósito de promover ejercicios de adopción, hogares de paso y voluntariado.
2. Organización de acciones de impacto comunitario donde se incluyen procesos de atención a la fauna (esterilización, brigadas médicas, implantación de microchips de identificación).
3. Canicross: Actividad deportiva de integración binomio niño/animal de compañía.
4. Visitas guiadas a lugares de interés como el Centro de Zoonosis.
5. Visita conjunta con personas con disminución visual/ceguera y sus perros guía.
6. Actividades de Pre-Voluntariado en protección y bienestar animal.
7. Proyección servicio social escolar.

Marco Legal

Tabla No. 01. Relación de la normas nacionales y distritales

<i>Acto Administrativo</i>	<i>Entidad</i>	<i>Tema</i>
Ley 1801 de 2016.	Congreso de la República.	Por la cual se expide el Código Nacional de Policía y Convivencia.
Ley 1774 de enero 6 de 2016	Congreso de la República - Presidencia de la República	Por medio de la cual se modifican el código civil, la ley 84 de 1989, el código penal, el código de procedimiento penal y se dictan

		<p>otras disposiciones. Se fortalece el proceso sancionatorio de carácter policivo y judicial; la Policía Nacional podrán aprehender a cualquier animal que sufra de maltrato.</p> <p>Por la cual se adopta el Estatuto Nacional de Protección de los Animales y se crean unas contravenciones y se regula lo referente a su procedimiento y competencia.</p>
Ley 84 de diciembre 27 de 1989	Congreso de la República - Presidencia de la República	
Ley 611 de 2000	Congreso de la República.	<p>Por la cual se dictan normas para el manejo sostenible de especies de Fauna Silvestre y Acuática.</p>
Ley 1638 de 2013	Congreso de la República.	<p>Por medio de la cual se prohíbe el uso de animales silvestres ya sean nativos o exóticos en circos fijos e itinerantes.</p>
Ley 769 de 2002 - Código Nacional de Tránsito	Congreso de la República - Presidencia de la República	<p>Ordena la Creación de los cosos Municipales a nivel Nacional. En su artículo 97 establece que no deben dejarse animales sueltos en las vías públicas, o con libre acceso a éstas y que las autoridades tomarán las medidas necesarias para despejar las vías de animales abandonados, que serán conducidos al coso o se entregarán a asociaciones sin ánimo de lucro encargadas de su cuidado. Establece además que se crearán los cosos o depósitos</p>

animales, en cada uno de los municipios del país, y, en el caso del Distrito Capital de Bogotá, uno en cada una de sus localidades.

El Parágrafo 1°, señala las condiciones mínimas en el sentido que el coso o depósito de animales será un inmueble dotado con los requisitos necesarios para el alojamiento adecuado de los animales que en él se mantengan. Este inmueble comprenderá una parte especializada en especies menores, otra para especies mayores y otra para fauna silvestre, esta última supervisada por la entidad administrativa del recurso. Se regula en el Parágrafo 2° que este inmueble se construirá según previo concepto técnico de las Juntas Municipales Defensoras de Animales

Ley 746 de julio 19 de 2002	Congreso de la República - Presidencia de la República	Por la cual se regula la tenencia y registro de perros potencialmente peligrosos.
<u>Resolución 0192 de 2014</u>	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible	Por la cual se establece el listado de las especies silvestres amenazadas de la

<u>Resolución 2064 de 2010</u>	Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial	diversidad biológica colombiana que se encuentran en el territorio nacional. Por lo cual se reglamentan las medidas posteriores a la aprehensión preventiva, restitución o decomiso de especímenes de especies silvestres de fauna y flora terrestre y acuática si se dictan otras disposiciones.
Decreto 546 del 7 de diciembre de 2016	Alcaldía Mayor	Por el cual se crea el Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal -IDPYBA-
Decreto 242 de 2015	Alcaldía Mayor de Bogotá	Por el cual se adopta la política pública distrital de protección y bienestar animal 2014-2038 y se dictan otras disposiciones. Por medio del cual se establecen los lineamientos para la formulación de la Política Pública Distrital de Protección y Bienestar Animal para el Distrito Capital
Acuerdo 532 de 2013	Concejo de Bogotá	“Por el cual se implementan acciones para el manejo integral de la población de palomas en el Distrito Capital y se dictan otras disposiciones”
Acuerdo 653 de 2016.	Concejo de Bogotá	Por medio del cual se implementa un protocolo de acciones que deberá tener en

		cuenta el paseador de perros en el distrito capital y se dictan otras disposiciones
Acuerdo 611 de 2015	Concejo de Bogotá	Por medio del cual se establece servicio de urgencias veterinarias para caninos y felinos sin dueño y de familias estrato 1,2, y 3.
Decreto 085 de Marzo 6 de 2013	Alcaldía Mayor de Bogotá	Por el cual se ordena adecuar en el Distrito Capital el Centro Ecológico Distrital de Protección y Bienestar Animal – CEA. “Casa Ecológica de los animales
Decreto 040 de Enero 30 de 2013	Alcaldía Mayor de Bogotá	Por el cual se implementa el programa de sustitución de vehículos de tracción animal en Bogotá y se dictan otras disposiciones”
Decreto No. 595 de 2013	Alcaldía Mayor de Bogotá	Por medio del cual se culmina el programa de sustitución de vehículos de tracción animal y se prohíbe definitivamente su circulación en el Distrito Capital y se adoptan otras medidas.
Acuerdo 46 de 2015	OCAD Región Centro Oriente	Por medio del cual se adoptan decisiones relacionadas con proyectos de inversión financiados o cofinanciados con recursos del Sistema General de Regalías SGR.

Acuerdo 12 de 1976	Concejo de Bogotá	Por el cual se dictan disposiciones sobre control y vigilancia de semovientes
		Sistema Ambiental del Distrito Capital (SIAC). se adopta el Estatuto General de Protección Ambiental del Distrito Capital de Santa Fe de Bogotá y se dictan normas básicas necesarias para garantizar la preservación y defensa del patrimonio ecológico, los recursos naturales y el ambiente
Acuerdo 19 de 1996	Concejo de Bogotá	
		Por medio del cual se reglamenta el comparendo ambiental en el Distrito Capital y se dictan otras disposiciones"
Acuerdo 417 Diciembre 17 de 2009	Concejo de Bogotá	
Decreto 510 diciembre 30 de 2003.	Alcaldía Mayor de Bogotá	Por el cual se reglamenta el tránsito de los vehículos de tracción animal y se dictan otras disposiciones complementarias
Decreto 291 de Septiembre 15 de 2004	Alcaldía Mayor de Bogotá	Por el cual se modifican algunos artículos del Decreto 510 de 2003, se reglamenta el tránsito de los vehículos de tracción animal y se dictan otras disposiciones complementarias"

Decreto 109 de Marzo 16 de 2009	Alcaldía Mayor de Bogotá	<p>Por el cual se modifica la estructura de la Secretaría Distrital de Ambiente y se dictan otras disposiciones</p> <p>Por medio del cual se culmina el programa de sustitución de vehículos de tracción animal y se prohíbe definitivamente su circulación en el Distrito Capital y se adoptan otras medidas.</p>
Decreto 595 de 26 de Diciembre 2013	Alcaldía Mayor de Bogotá	<p>Por el cual se suspende el Sacrificio de Animales en el Centro de Zoonosis y se adopta un nuevo Sistema de Eliminación</p>
Resolución 5215 de Noviembre 15 1996	Secretaria Distrital de Salud	<p>Por la cual se modifican las Resoluciones 5215 de 1996, 1095 de 1999 y 349 del 2005, se adoptan nuevos procesos relacionados con el Centro de Zoonosis del Distrito Capital y se dictan otras disposiciones.</p>
Resolución 1311 del 30 de septiembre de 2010	Secretaria Distrital de Salud	<p>Con el cual se dan las disposiciones para la conformación de los consejos locales y consejo distrital de protección y bienestar animal.</p>
Acuerdo 524 de 2013	Secretaría Distrital de Ambiente	

Resolución 3113 de 2015	Secretaría Distrital de Ambiente	por medio de la cual se aprueba el plan de acción de la política pública en protección y bienestar animal.
----------------------------	-------------------------------------	--

Marco Espacial

En el marco de la implementación de la estrategia de sensibilización, educación y capacitación en relación a la participación de la ciudadanía del Distrito Capital, tanto los ámbitos de intervención como la población objetivo no está determinada en los documentos de formulación tanto del instituto como de la subdirección de cultura ciudadana y gestión del conocimiento, a razón de llegar a las 20 localidades de la ciudad de Bogotá y sin distinción de la demografía de la población para tener un amplio espectro de llegar a la sociedad.

Durante el 2018, se reportaron las 14.800 personas que fueron sensibilizadas en la implementación de la estrategia y para poder desarrollar la medición de impacto se enfocó en los parques para perros que se inauguraron en el transcurso de la vigencia, los cuales están ubicados en el parque Simón Bolívar y el parque el Tunal, ya que son zonas de población recurrente a los programas prestados por el instituto y hace posible la recolección de información.

Marco Metodológico

De acuerdo con los resultados arrojados a los ámbitos en los que se ha hecho intervención y en coherencia con la ejecución de actividades del equipo de educación; Se pretende aplicar un instrumento de medición para determinar el impacto que han tenido las personas que se consideran que han sido sensibilizadas, capacitadas y/o educadas por el IDPYBA.

Adicionalmente, como alcance del proyecto, se va aplicar en un muestreo aleatorio a las 14.800 sensibilizadas durante el 2018.

Caracterización de la Población.

La población está determinada por la participación de la ciudadanía del Distrito Capital, en los ámbitos de intervención que, a su vez, sugieren los grupos poblacionales y etarias, con la puesta en marcha de la estrategia de sensibilización, educación y capacitación en protección y bienestar animal.

Es pertinente mencionar que la implementación de la estrategia de sensibilización, educación y capacitación parte desde un enfoque diferencial entendido como una intervención multicultural e incluyente, en la cual se reportaron las 14.800 personas para el final de la vigencia 2018, que permite la adopción de acciones específicas para todos los grupos poblacionales según sus particularidades, características, sistemas de creencias y cultura, partiendo del reconocimiento de la diversidad y el respeto por la diferencia.

Cálculo de la Muestra.

Determinar el tamaño de la muestra que se va a seleccionar se utilizó la fórmula para Poblaciones Finitas y se determinaron condiciones estándares para realizar el cálculo:

N: 14.800 personas impactadas durante el 2018.

P: 50% probabilidad de éxito, o proporción esperada.

Q: 50% probabilidad de fracaso.

E: 5% error máximo admisible en términos de proporción.

Z: 95% de Nivel de Confianza.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(e^2(N - 1)) + (Z^2 * p * q)}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 * 0,5 * 0,5 * 14.800}{((0,05)^2(14.800 - 1)) + ((1,96)^2 * 0,5 * 0,5)}$$

$$n = \frac{3,8416 * 0,5 * 0,5 * 14.800}{((0,0025)(14.799)) + (3,8416 * 0,5 * 0,5)}$$

$$n = \frac{14.213,92}{(36,9975) + (0,9604)}$$

$$n = \frac{14.213,92}{37,9576}$$

$$n = 374,465395 \approx 375 \text{ encuestas}$$

Instrumento de Medición.

Se diseñó una herramienta de medición del modelo tipo encuesta tiene como finalidad identificar comportamientos contrarios a la convivencia y las posibles reacciones ante situaciones particulares, las cuales serán asociadas en un proceso de investigación cualitativa en materia de cultura ciudadana en el año 2019 que permita develar las causas estructurales (patrones cognitivos, conductuales, emocionales, culturales, entre otros) de los problemas de convivencia asociados a la tenencia de animales en vía pública.

Esta encuesta fue realizada entre los meses de Febrero a Abril de 2019 en los parques para perros Simón Bolívar y Tunal durante las intervenciones lideradas por el equipo de cultura ciudadana y educación del Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal, donde se contó con la participación de 375 usuarios de las zonas de manejo responsable de caninos, los cuales se les implementó la estrategia de Educación durante el 2018, productos de los programas que ofrece la subdirección de cultura ciudadana y gestión del conocimiento. **Ver Anexo 1**

Tabulación y Análisis de la Información

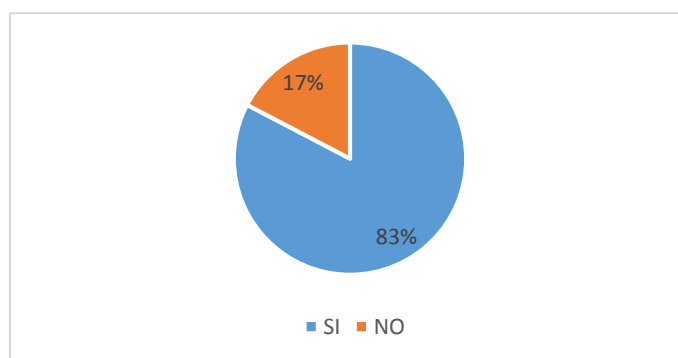
A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del instrumento de medición agrupando las preguntas por bloques temáticos, los cuales fueron objetivo para realizar el análisis de los diferentes temas que maneja la estrategia de educación. **Ver Anexo 2**

I. Este bloque de preguntas (de la 1 a la 6) permite identificar en que porcentaje la ciudadanía conoce el Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal – IDPYBA, y los temas que exponen en cada jornada e intervención que se realiza.

Pregunta No. 01: ¿Conoce el significado de la sigla IDPYBA?

Tabla No. 02. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 01

<i>PREGUNTA No. 1</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	310	82,67%
NO	65	17,33%
Total =	375	100,00%



Gráfica No. 01: Respuestas de la pregunta No. 01

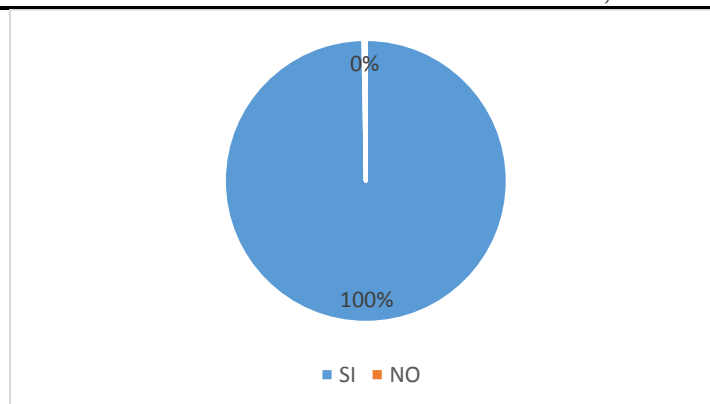
La razón por la que se formuló esta primera pregunta es porque en diferentes situaciones a nivel Administrativo en el Distrito, la sigla del Instituto constantemente es pronunciada de

manera incorrecta o no la reconocen, por esa razón, se les consulto a los encuestados si reconocen IDPYBA, donde en el alrededor del 83% confirmaron positivamente pero el 17% aproximadamente, la respuesta fue negativa, y las encuestas se realizaron sobre eventos donde usábamos los logos institucionales. Esto nos evidencia la efectividad en el desarrollo en la estrategia de comunicaciones y una mejora en la implementación de la estrategia para afianzar la imagen institucional frente a la ciudadanía.

Pregunta No. 02: Reconozco y diferencio los conceptos de los tipos de maltrato o de Crueldad animal (Sobreexplotación, Desentendimiento, Abandono, Maltrato Físico y Emocional, Desnaturalización de la violencia)

Tabla No. 03. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 02

<i>PREGUNTA No. 2</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	375	100,00%
NO	0	0,00%
Total =	375	100,00%



Gráfica No. 02: Respuestas de la pregunta No. 02

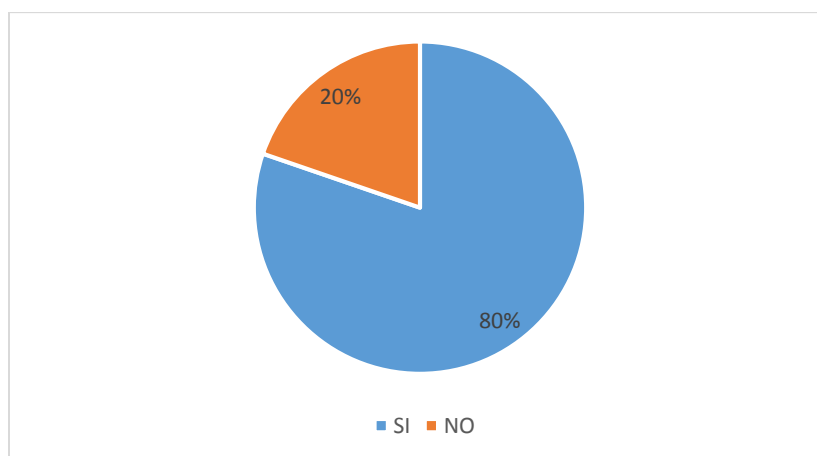
Una de las bases de la estrategia de educación es socializar los tipos de maltratos los cuales son: Sobreexplotación, Desentendimiento, Abandono, Maltrato Físico y Emocional, Desnaturalización de la Violencia, donde se explica claramente sus conceptos y diferencias entre

los mismos. Es satisfactorio encontrar que todos los encuestados comprenden estos conceptos y da un claro resultado del trabajo realizado por el equipo de Cultura Ciudadana y Gestión del Conocimientos

Pregunta No. 03: ¿Conoce los Canales de Atención para Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias y Denuncias (PQRSD) que posee el instituto?

Tabla No. 04. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 03

<i>PREGUNTA No. 3</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	301	80,27%
NO	74	19,73%
Total =	375	100,00%



Gráfica No. 03: Respuestas de la pregunta No. 03

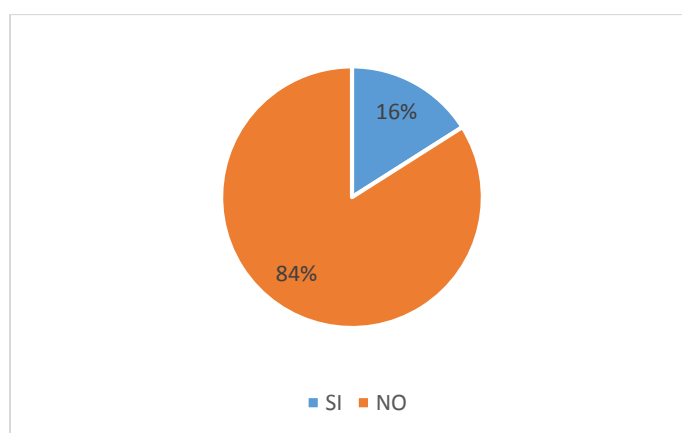
Explicarle a la ciudadanía sobre los Canales de Atención para Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias y Denuncias (PQRSD) que posee el instituto como lo son: la Línea 123, Correspondencia, Atención al Ciudadano Presencial y el portal WEB “Bogotá te escucha”. Es indispensable concientizar a la ciudadanía que las Denuncias, Quejas y Reclamos deben venir con su debido soporte que sustente la información radicada. Analizando los datos, el 80% de los

encuestados conocen los debidos canales de atención, pero 20% de la población no reconoce o desconoce dichas opciones, lo cual apunta a que se requiere ser más asertivo sobre los temas de atención al ciudadano.

Pregunta No. 04: ¿Ha realizado una Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias y Denuncias (PQRSD) por las Redes Sociales del Instituto?

Tabla No. 05. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 04

<i>PREGUNTA No. 4</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	60	16,00%
NO	315	84,00%
Total =	375	100,00%



Gráfica No. 04: Respuestas de la pregunta No. 04

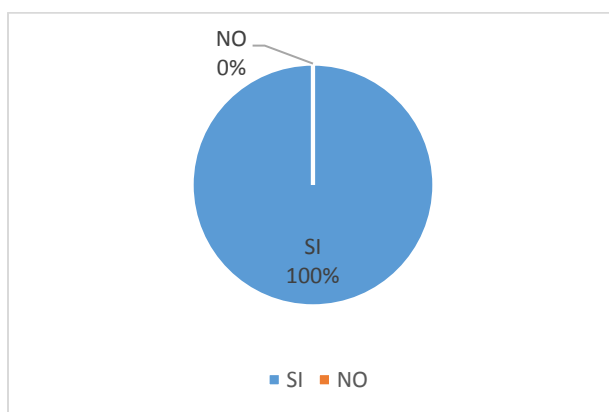
Este escenario es bastante común cuando se trata de Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias y Denuncias (PQRSD), según los datos arrojados fueron del 16% de los encuestados realizado a través de las redes sociales del Instituto como lo son Facebook, Twitter y/o Instagram, ya que estos son canales de información no de atención al ciudadano y es concurrente el problema de la ciudadanía llega con denuncias formales informando que el instituto no los

escucha anexando los trinos o publicaciones realizadas en redes, por lo que en la Subdirección de Gestión Corporativa de la Entidad se tiene un histórico con el reporte de un 15% de los radicados en el 2018 con estos mismo casos. Se puede concluir, que la estrategia de educación se debe diferenciar y aclarar con mayor precisión los canales de atención y de información, que funciones tiene cada uno y como es su correcto uso.

Pregunta No. 05: ¿Conoce los Canales de Información que posee el Instituto?

Tabla No. 06. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 05

<i>PREGUNTA No. 5</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	375	100,00%
NO	0	0,00%
Total =	375	100,00%



Gráfica No. 05: Respuestas de la pregunta No. 05

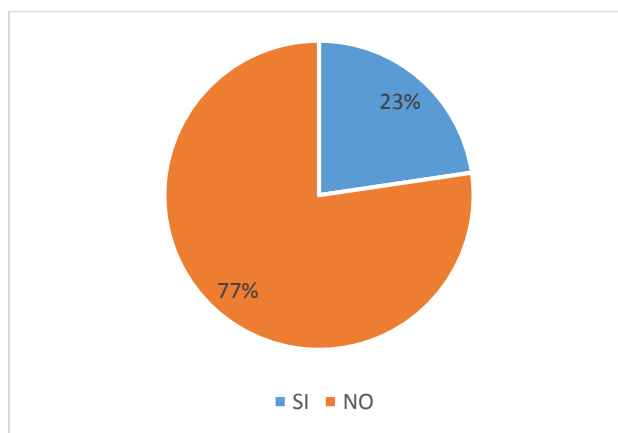
Por el otro lado de están los canales de información los cuales son: la página WEB del instituto (<http://www.proteccionanimalbogota.gov.co/>) y las redes sociales Facebook (<https://facebook.com/InstitutoProteccionYBienestarAnimal/>), Twitter (<https://twitter.com/animalesbog>) y/o Instagram (<https://www.instagram.com/animalesbog>), las cuales son para transmitir la información oficial de formal y/o informal a la ciudadanía sobre los eventos y

jornadas que se van a realizar en cada localidad, logros y resultados notorios realizados por la gestión del instituto, los programas y servicios que ofrece el instituto y los datos institucionales por ser una entidad pública. Como resultados de las encuestas se evidenciaron que la ciudadanía conoce y reconocen estos canales, ya que es indispensable para la implementación de la estrategia de comunicaciones y la estrategia de Educación, explicar claramente las fuentes de información oficiales que utiliza el Instituto.

Pregunta No. 06: ¿Ha solicitado información a través de la Línea de Emergencias 123?

Tabla No. 07. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 06

<i>PREGUNTA No. 6</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	85	22,67%
NO	290	77,33%
Total =	375	100,00%



Gráfica No. 06: Respuestas de la pregunta No. 06

Esta pregunta se realizó por ser el escenario contrario al de la pregunta No. 4 (¿Ha realizado una Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias y Denuncias (PQRSD) por las Redes Sociales del Instituto?), ya que el Número Único de Seguridad y Emergencias NUSE de Bogotá

en la cual “la Línea de Emergencias 123 de Bogotá atiende todos los incidentes que afectan la seguridad de los bogotanos y aquellas emergencias que viven sus ciudadanos”⁴ reporta de manera periódica las cifras de llamadas fallidas o “falsas” por se contacta a la línea de emergencia para solicitar información administrativa, noticias o algo diferente a reportar una emergencia, y según los resultado de la encuesta, alrededor del 23% de los ciudadanos a realizados este tipo de consultas por el canal de atención. Es parte de clave de la implementación de la estrategia de educación y de comunicaciones, realizar la aclaración y explicar el debido proceso para utilizar los canales de atención de manera apropiada.

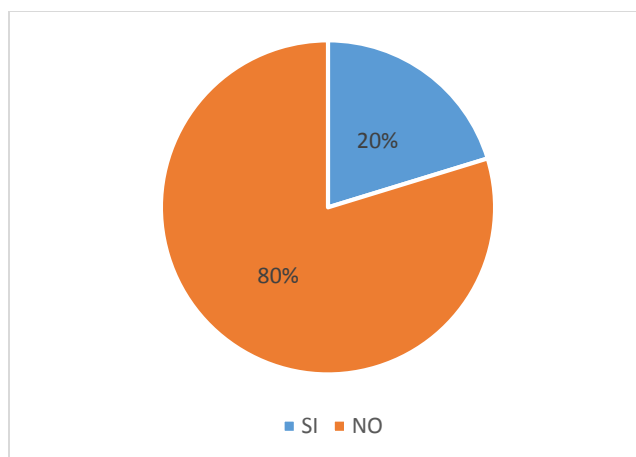
II. Este bloque de preguntas (7 - 8) permite identificar que un porcentaje significativo de ciudadanos que manifiestan tener dificultad para el manejo-control de impulsos e ira, situaciones que incluso, podría afectar a los animales de su entorno más cercano considerándose como un indicador de riesgo psicosocial.

Pregunta No. 07: ¿A menudo me siento irritado, exploto sin control y actuó de manera agresiva con las personas que me rodean?

Tabla No. 08. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 07

<i>PREGUNTA No. 7</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	76	20,27%
NO	299	79,73%
Total =	375	100,00%

⁴ Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. *¿Que son las llamadas falsas? 123 emergencias* [Portal Web]. Recuperado de: <https://scj.gov.co/landing/linea-123/>



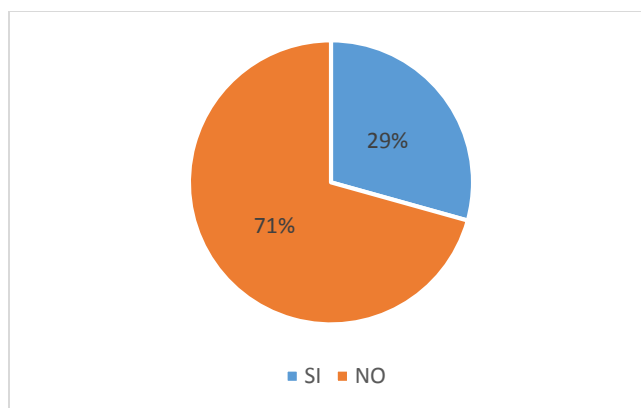
Gráfica No. 07: Respuestas de la pregunta No. 07

Mitigar los riesgos psicosociales de la ciudadanía al momento de reaccionar de manera correcta en situaciones que involucren tenedores y/o no tenedores de animales de compañía es uno de los pilares la implementación de la Estrategia de Educación, la cual propone opciones de resolución de conflictos; analizando los datos arrojados en las encuestas realizadas en un 20% aproximadamente, existe la posibilidad que los ciudadanos actúen de manera agresiva, grosera o agresiva en situaciones que le sean inconformes.

Pregunta No. 08: ¿He usado la fuerza física para controlar situaciones cotidianas que se salen de mi control?

Tabla No. 09. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 08

<i>PREGUNTA No. 8</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	110	29,33%
NO	265	70,67%
Total =	375	100,00%



Gráfica No. 08: Responder de la pregunta No. 08

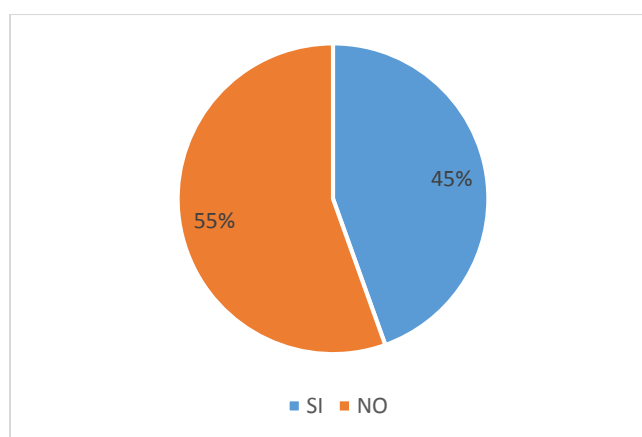
Siguiendo la misma línea, en el accionar correctamente en situaciones que involucren tenedores y/o no tenedores de animales de compañía, es indispensable que durante la implementación de la Estrategia de Educación los ciudadanos no reaccionen de manera violenta y mucho menos solucionar los problemas con agresiones físicas; por lo que la estrategia requiere mayor énfasis en la resolución de conflictos ya que alrededor del 29% de los ciudadanos han o pueden “controlar” situaciones cotidianas con fuerza física.

III. Este bloque de preguntas (9 - 11) hacen referencia dinámicas relacionales y comportamentales que pueden llegar a desencadenar conflictos ciudadanos en torno a los animales de compañía, lo que nos permitió evidenciar la necesidad de acentuar el proceso de cultura ciudadana en términos de la promoción del respeto y tolerancia por la postura del “otro” que disfruta del espacio público y que no es queriente de los animales, además de la necesidad de prevenir situaciones de violencia por medio de las acciones de cultura ciudadana que de manera complementaria a las acciones de control permitan avanzar hacia una ciudad sin riesgos y a fortalecer la disposición a asumir comportamientos seguros que protejan la vida propia y ajena.

Pregunta No. 09: ¿Suelo discutir con las personas a quienes no les agradan los animales, como me agradan a mí?

Tabla No. 10. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 09

<i>PREGUNTA No. 9</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	167	44,53%
NO	208	55,47%
Total =	375	100,00%



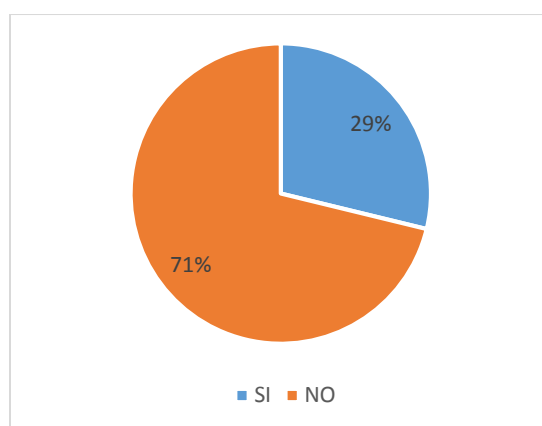
Gráfica No. 09: Respuestas de la pregunta No. 09

Uno de los escenarios más recurrente en los conflictos generados entre tenedores y/o no tenedores de animales de compañía, es tratar de “concientizar” de manera arbitraria u obligatoria pensamientos personales sobre los animales a otros que no tienen o simplemente no son simpatizantes con el tema, y usualmente los son personas muy apasionadas respecto a la tenencia y cuidado de los animales, al punto que los animales de compañía se consideran miembros de la familia y no solo mascotas. Es por eso, durante la implementación de la estrategia de educación, se pone en perspectiva la opinión de la ciudadanía que en un 45% aproximadamente discutieron o pueden discutir por desacuerdos entre los individuos.

Pregunta No. 10: ¿Considero tener siempre la razón en lo que se refiere a mis animales de compañía?

Tabla No. 11. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 10

<i>PREGUNTA No. 10</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	108	28,80%
NO	267	71,20%
Total =	375	100,00%



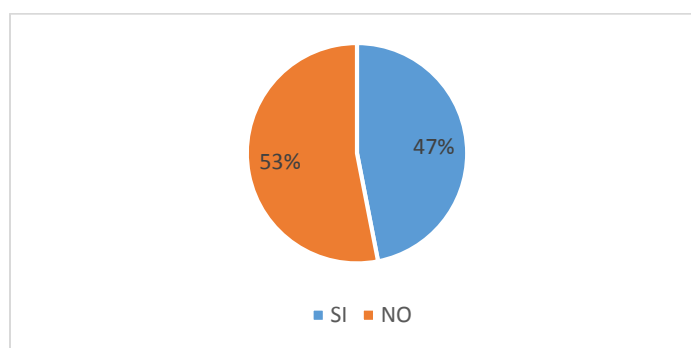
Gráfica No. 10: Respuestas de la pregunta No. 10

Continuando con la línea de perspectiva personal sobre los animales de compañía, es común encontrar pensamientos absolutos o cerrados, con los datos arrojados en la aplicación de las encuestas, cerca de un 29% afirman tener SIEMPRE la razón respecto a sus animales. Es por eso, durante la implementación de la estrategia de educación es indispensable, sensibilizar a la ciudadanía que estas aptitudes pueden afectar la salud y comportamiento de sus mascotas o animales bajo su cuidado.

Pregunta No. 11: ¿He tenido confrontaciones con otros ciudadanos en vía pública a causa del comportamiento de mis animales?

Tabla No. 12. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 11

<i>PREGUNTA No. 11</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	176	46,93%
NO	199	53,07%
Total =	375	100,00%



Gráfica No. 11: Respuestas de la pregunta No. 11

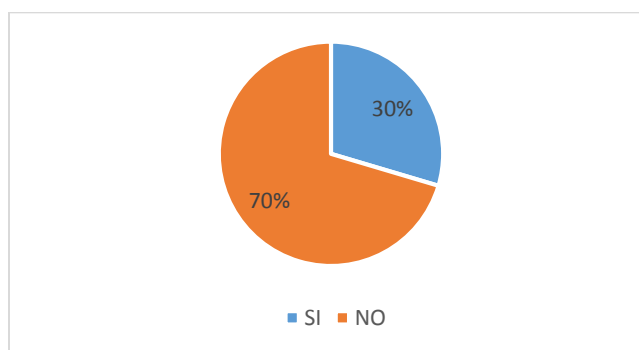
Esta pregunta se formuló cambiando la perspectiva y poniendo al ciudadano en la situación en vez de su opinión, este escenario es muy frecuente ya que un ciudadano reprende a otro a casusa de las acciones que realiza su animal de compañía. Durante la implementación de la estrategia de educación, los datos recogidos arrojan que el 47% aproximadamente de los ciudadanos reprenden o se enfrenta con otra persona por su reaccionar a las acciones de su mascota. Es por esta razón, que la estrategia de comportamiento animal se incluye en todas las jornadas o eventos que realiza el Instituto, ya que hay acciones que realizan caninos o felinos de manera normal como caminar en techos (felinos) o ladrar cuando pasa junto a otro canino o una persona por como huele (caninos); y por el otro lado, hay acciones que se pueden enseñar por educación a un animal como los puntos o zonas determinadas para hacer deposiciones (caninos y principalmente felinos).

IV. Este bloque de preguntas (12 – 16) son para identificar el proceso de seguimiento de normas, instrucciones y autorregulación como comportamientos necesarios para la convivencia armónica en espacio público, lo que permite evidenciar la necesidad de enfatizar en los procesos de corresponsabilidad ciudadana, dando relevancia al cumplimiento voluntario de normas de convivencia pública mejorando el conocimiento y valoración de las mismas, de tal manera que se promueva una ciudad en la que se respetan las normas de cada contexto y donde la autorregulación y la regulación mutua son estandartes de los ciudadanos como actores responsables en la construcción de ciudadanía.

Pregunta No. 12: ¿Intento seguir las normas de uso de los lugares que tránsito, solo cuando estoy de acuerdo con ellas?

Tabla No. 13. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 12

<i>PREGUNTA No. 12</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	111	29,60%
NO	264	70,40%
Total =	375	100,00%



Gráfica No. 12: Respuestas de la pregunta No. 12

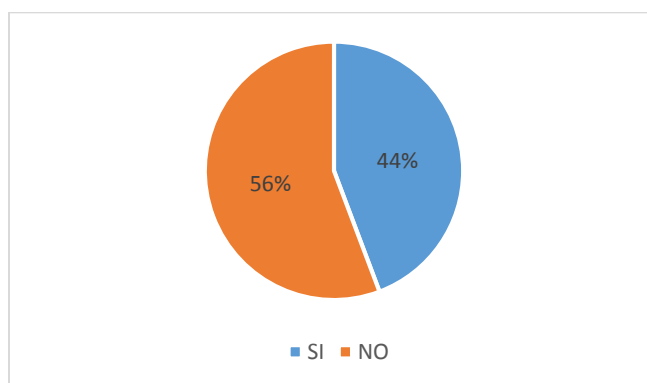
Para explicar el marco normativo por el que se orienta el Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal, la estrategia de educación implementa diversas herramientas pedagógicas

para que de manera interactiva se puedan explicar de manera clara y concisa como se implementan y como es el debido accionamiento de la ciudadanía. Estar de acuerdo o no con una norma o ley no es negociable, ya que se espera su cumplimiento para poder regular una situación negativa que se desea corregir, no es de sorprender que cerca de un 30% de los ciudadanos incumplirían esa norma solamente porque no les gusta o no la aprueban; por ejemplo, es común las multas por no recoger los desechos de los animales en los parques y un ciudadano responde que es algo orgánico, natural y biodegradable, cuando las zonas verdes hay transeúntes que pueden pasar sobre ellas o el mal olor puede incrementar el número de insectos en esa área.

Pregunta No. 13: ¿Considero que no es necesario el uso de implementos de seguridad de mi animal de compañía, porque no es agresivo?

Tabla No. 14. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 13

<i>PREGUNTA No. 13</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	166	44,27%
NO	209	55,73%
Total =	375	100,00%



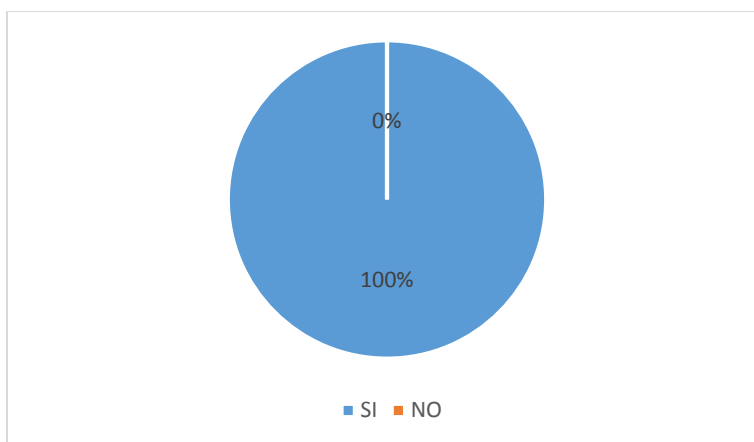
Gráfica No. 13: Respuestas de la pregunta No. 13

Bajo la misma línea que la pregunta anterior, la situación de sacar a pasear un animal de compañía sin correas, bolsas para desechos y bósales, especialmente para animales potencialmente peligrosos, la cual es una norma poco popular; según un 44% de la población encuestada opinan que no es necesario tener sus implementos de seguridad porque piensan que su animal no es agresivo. En la implementación de la estrategia de educación, es indispensable sensibilizar a la ciudadanía que estas medidas de seguridad y los implementos que se deben llevar para pasear a sus mascotas, aunque hay estudios etológicos que confirman que las razas potencialmente peligrosas se pueden educar para no ser agresivos (incluida la campaña del instituto “Razas Potencialmente Amorosas”), pero como estas reglas existen porque hay escenarios que al no tenerlos pueden reaccionar de manera imprevista y ocasionar accidentes a sus dueños, a otros animales e incluso a ellos mismos, como por ejemplo: ruidos fuertes como las explosiones de los fuegos pirotécnicos.

Pregunta No. 14: ¿Considero tener las debidas normas de seguridad cuando salgo a pasear o ejercitarme con mi animal de compañía para evitar daños a su salud, evitar accidentes y evitar discusiones con otros ciudadanos?

Tabla No. 15. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 14

<i>PREGUNTA No. 14</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	375	100,00%
NO	0	0,00%
Total =	375	100,00%



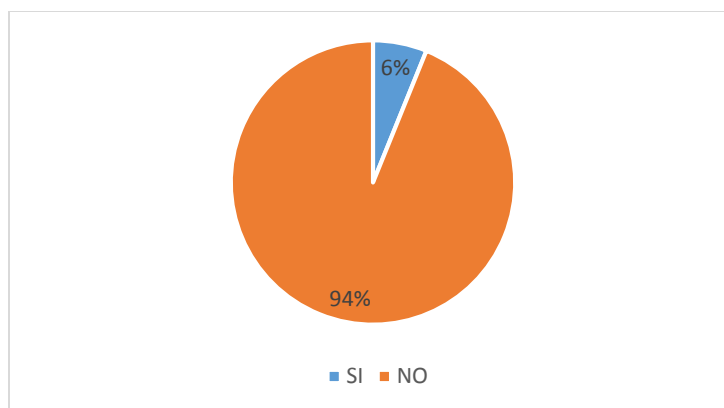
Gráfica No. 14: Respuestas de la pregunta No. 14

Entre los temas que se exponen en la implementación de la estrategia de educación, son los accesorios necesarios para pasear a los animales de compañía, los cuales son: collar o arnés con placa si no posee chip de identificación, correa, bozal (obligatorio para razas potencialmente peligrosas), bolsas para desechos y un dispensador de bolsas (opcional), aunque hay variaciones u opciones recomendadas como una correa expandible tiene mayor ergonomía que una fija, pero eso si depende de cada dueño. En el caso para hacer ejercicio o jornadas extenuantes se requieren accesorios adicionales como lo son: agua y un plato, comida y juguetes (opcional). Es satisfactorio que las personas encuestadas reconozcan y utilicen estos accesorios para evitar daños a su salud, evitar accidentes y evitar discusiones con otros ciudadanos.

Pregunta No. 15: ¿En ocasiones olvido las bolsas para recoger las excretas de mi animal de compañía?

Tabla No. 16. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 15

<i>PREGUNTA No. 15</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	23	6,13%
NO	352	93,87%
Total =	375	100,00%



Gráfica No. 15: Responder de la pregunta No. 15

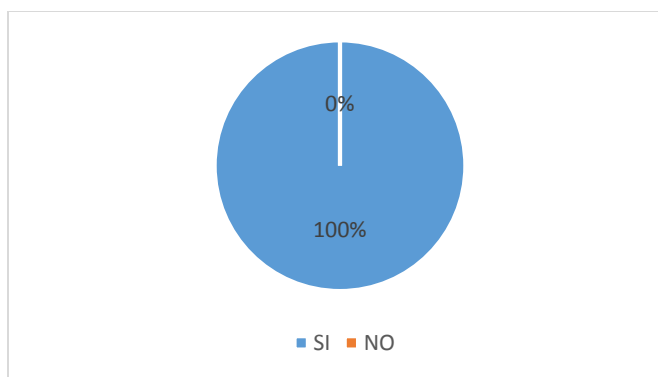
Un motivo recurrente que genera conflictos entre tenedores y/o no tenedores de animales de compañía, es evitar o no recoger el excremento de sus mascotas en lugares públicos. En la implementación de la estrategia de Educación se explica a la ciudadanía que la sanción, según el Artículo 124 del Código de Policía (CP), implica una multa de cuatro salarios mínimos diarios - hoy 110.412 pesos-, tipificada como infracción tipo 1: "Omitir la recogida de los excrementos de los animales, por parte de sus tenedores o propietarios, o dejarlos abandonados después de recogidos, cuando ello ocurra en el espacio público o en áreas comunes"⁵ impuestas por la policía ambiental, por lo que puede sucederle cerca del 6% de las personas encuestadas.

Pregunta No. 16: ¿Soy responsable de los comportamientos de mis animales en vía pública?

Tabla No. 17. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 16

<i>PREGUNTA No. 16</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	375	100,00%
NO	0	0,00%
Total =	375	100,00%

⁵ El tiempo. (2019, Marzo 24). *A propósito de video viral: no recoger el popó del perro tiene multa*. El Tiempo [Pagina Web]. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/bogota/sobre-video-viral-no-recoger-el-popo-del-perro-puede-salir-carro-341270>



Gráfica No. 16: Respuestas de la pregunta No. 16

La responsabilidad del comportamiento del animal de compañía recae directamente a dueño o responsable del mismo, por esta razón hay diferentes normas que se contemplan en el código de policía como lo son: Dejar deambular semoviente (animal de granja), animales de razas fuertes o con comportamiento abrasivo un en espacio público y privado, lugar abierto al público, o medio de transporte público, sin las debidas medidas de seguridad (collar, sin bozal, correa o demás implementos establecidos por las normas vigentes), omitir la recogida de los excrementos de los animales, tolerar, permitir o inducir que un animal ataque a una persona, a otro animal o los bienes materiales. Por lo que, al analizar los datos recogidos al momento de implementar la estrategia de educación, la totalidad de la ciudadanía encuestada comprende a quien recae la responsabilidad de los animales de compañía.

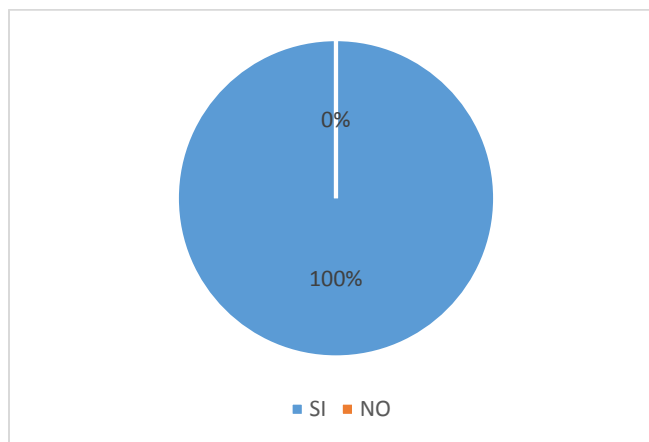
V. Este bloque de preguntas (17 – 21) hace referencia a los comportamientos solidarios o conductas afirmativas a favor de la vida de los animales y la convivencia armónica. Los resultados nos permiten evidenciar la necesidad de resaltar que la tenencia responsable de animales en vía pública es imperante para mitigar los conflictos ciudadanos, donde se ven involucrados los animales, además de obtener resultados positivos frente a la disposición

ciudadana para recibir información en materia de protección animal que redunde en la construcción de una cultura del buen trato hacia los animales

Pregunta No. 17: ¿Acepto sugerencias frente al cuidado y manejo de mis animales de compañía?

Tabla No. 18. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 17

<i>PREGUNTA No. 17</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	375	100,00%
NO	0	0,00%
Total =	375	100,00%



Gráfica No. 17: Respuestas de la pregunta No. 17

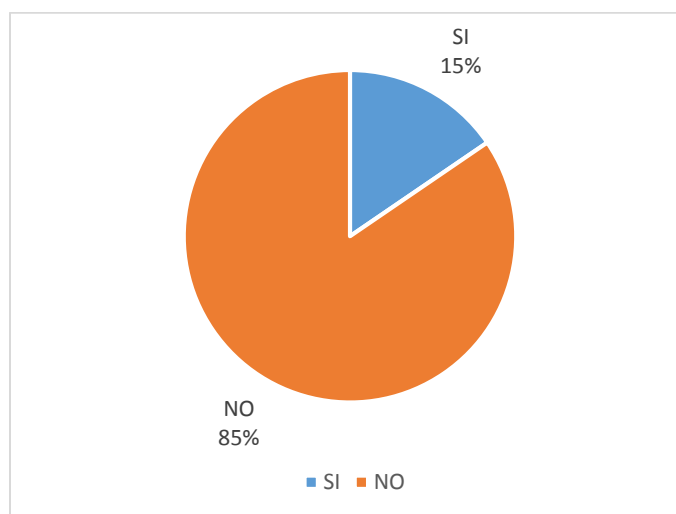
Esta pregunta capciosa se formuló para realizar contraste a la Pregunta No. 10 (¿Considero tener siempre la razón en lo que se refiere a mis animales de compañía?) donde se respondió que el 29% aproximadamente de los encuestados reconocen que tienen el conocimiento necesario para el cuidado y el bienestar de sus mascotas, pero esas mismas personas, incluido el otro 71%, están dispuestos a escuchar sugerencias en pro del cuidado y manejo animal. La razón de esta pregunta en relación con la estrategia de educación, que el factor psicosocial, actitudinal y emocional de los ciudadanos donde cualquier contradicción a su

mentalidad puede verse afectados por el tono y la intención como se emite la sugerencia. Es por este motivo, que el personal encargado en llevar el mensaje está capacitado y entrenado para realizar su labor, y el uso de múltiples herramientas pedagógicas facilita el aprendizaje y evita la concepción de que solo se quiere castigar o restringir.

Pregunta No. 18 ¿Llevo a mis animales de compañía periódicamente al médico veterinario para prevenir enfermedades?

Tabla No. 19. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 18

<i>PREGUNTA No. 18</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	58	15,47%
NO	317	84,53%
Total =	375	100,00%



Gráfica No. 18: Respuestas de la pregunta No. 18

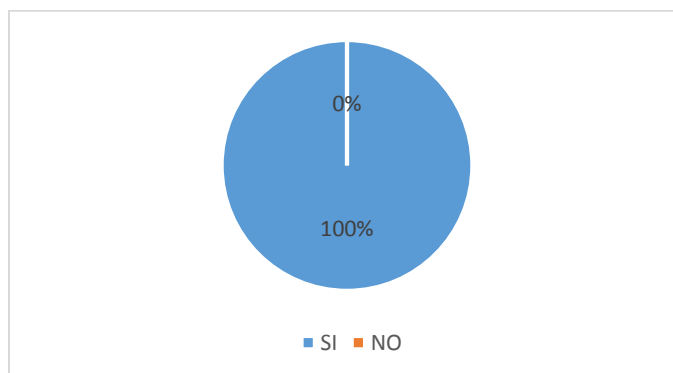
En base a los objetivos del Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal y en el marco de la implementación de la estrategia de educación, es indispensable instruir a la ciudadanía de los cuidados mínimos medico veterinarios que deben tener los animales de

compañía como lo son: cada cuanto se deben bañar, cortarse las uñas, desparasitación, anti-pulgas (aunque no las tengan), dieta, vacunas, entre otros. Es por ese motivo que es necesario hacer visitas de prevención para el cuidado y bienestar del animal de compañía, de los cuales solo el 15% de los encuestados lo hacen.

Pregunta No. 19 ¿Entiendo que traer a mis animales de compañía si están enfermos, los pongo en riesgo y pongo en riesgo a los demás animales con los que puede tener contacto?

Tabla No. 20. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 19

<i>PREGUNTA No. 19</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	375	100,00%
NO	0	0,00%
Total =	375	100,00%



Gráfica No. 19: Respuestas de la pregunta No. 19

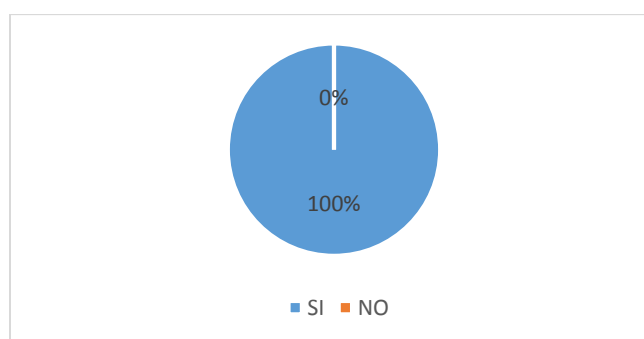
La razón por la que es necesario sensibilizar sobre los cuidados médicos veterinarios en la implementación de la estrategia de educación es porque los animales de compañía sufren de enfermedades porque son seres vivos, estas enfermedades pueden evolucionar en estados de leve a grave, e incluso la muerte de los mismos, como lo pueden ser: ácaros, garrapatas y/o pulgas, problemas gastrointestinales, parásitos interés, problemas de piel, entre otros. Al analizar los

resultados de las encuestas realizadas, el 100% de los ciudadanos encuestados entienden y comprenden el evitar el contacto entre los animales de compañía con otro que se encuentre enfermo.

Pregunta No. 20 ¿Comprendo que como cuidador de mis animales debo cumplir unas normas para evitar incomodar a otras personas?

Tabla No. 21. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 20

<i>PREGUNTA No. 20</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	375	100,00%
NO	0	0,00%
Total =	375	100,00%



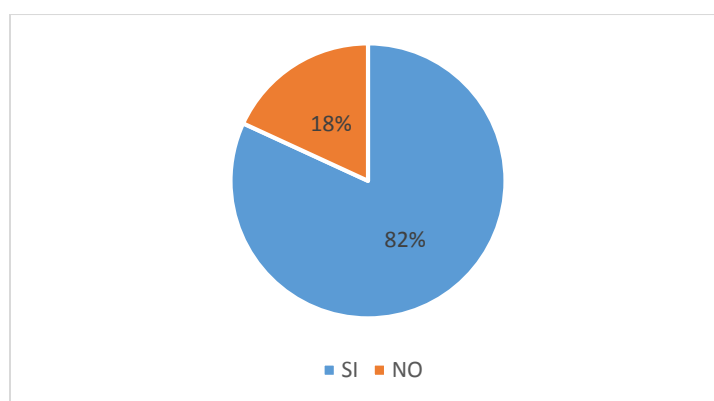
Gráfica No. 20: Respuestas de la pregunta No. 20

Esta pregunta capciosa se formuló para realizar contraste a la Pregunta No. 12 (¿Intento seguir las normas de uso de los lugares que tránsito, solo cuando estoy de acuerdo con ellas?) donde se respondió que el 30% aproximadamente de los encuestados que no seguirían las normas simplemente porque no les gusten o aprueban, pero esas mismas personas, incluido el otro 70%, que, si seguirían las normas, comprenden que hay normas y leyes que hay que seguir para convivir armónicamente entre todos.

Pregunta No. 21 ¿Permito que mis animales interactúen con otros animales y personas para que se comporten naturalmente y de acuerdo con su especie?

Tabla No. 22. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 21

<i>PREGUNTA No. 21</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SÍ	307	81,87%
NO	68	18,13%
Total =	375	100,00%



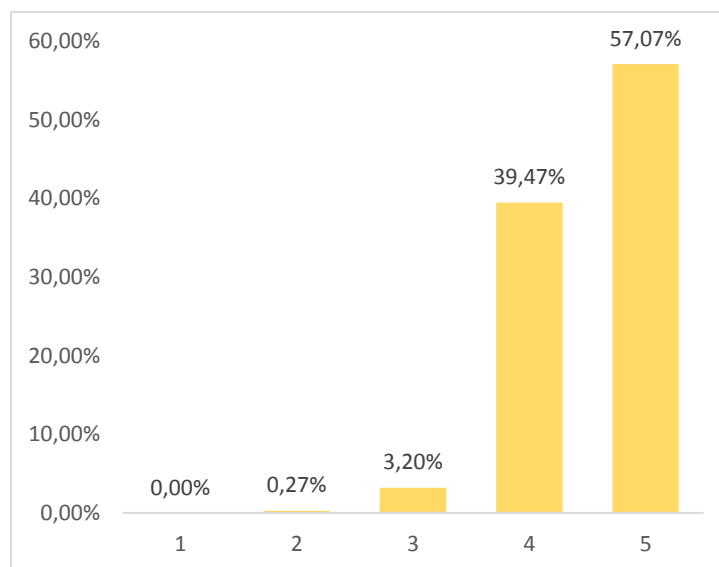
Gráfica No. 21: Respuestas de la pregunta No. 21

En base de las buenas prácticas de etología o comportamiento animal, es necesario para los animales de compañía interactúen con otros, ya que algunos comportamientos son innatos o programados genéticamente, mientras que otros son aprendidos o desarrollados por la experiencia. Para la implementación de la estrategia de educación las bases para tenencia responsable de los animales y crear un vínculo humano – animal sostenible evitando el tipo de maltrato de humanización animal, por lo que al analizar los datos arrojados por la encuesta evidencian que alrededor del 18% de las personas, no les gusta o evitan que sus mascotas interactúen con otras.

Pregunta No. 22 De la escala de 1 a 5, donde 1 es muy malo y 5 es muy bueno, Como considera que han sido los servicios prestado por Instituto

Tabla No. 23. Tabulación de Resultados de la pregunta No. 22

<i>PREGUNTA No. 22</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
1	0	0,00%
2	1	0,27%
3	12	3,20%
4	148	39,47%
5	214	57,07%
Total =	375	100,00%



Gráfica No. 22: Respuestas de la pregunta No. 22

Finalmente, esta pregunta se formuló para conocer la opinión de la ciudadanía sobre la atención y el servicio prestado por el Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal, de manera general la percepción es Buena y Muy Buena en alrededor del 97%, pero como entidad Distrital recientemente constituida, aún falta mejorar en los procesos para realizar un mayor y efectivo impacto en la sociedad.

Resultados

- Se logró identificar de qué manera la comunidad entiende y reflejan la compasión hacia los animales, hallazgo fundamental para fortalecer la metodológica desde la estrategia de educación desde una base emocional y fundamentada en valores; ya que se puede lograr un impacto significativo si se involucran los aspectos éticos e ideológicos para hacer reflexión sobre el aporte de la ciudadanía en relación con una postura frente a las situaciones relacionadas con los animales de compañía.
- Se evidencia que se requiere mayor fortalecimiento explicando las rutas sobre los canales de atención e información que maneja el Instituto para que la comunidad pueda utilizarlas correctamente y participar de manera que sus necesidades puedan ser atendidas oportunamente.
- Se logra llevar un mensaje de bienestar animal en el sentido que el tenedor no solo está a cargo de las necesidades fisiológicas de los animales a su cargo, sino generar conciencia que los animales pueden sentir dolor y tristeza, pero no poseen la capacidad de entender de lo que siente o lo que le sucede a su alrededor, especialmente animales cachorros o ferales.
- Las personas que fueron sensibilizados evidenciaron una comprensión clara frente al tema de Protección y Bienestar Animal específicamente con los conceptos de adopción y prevención del maltrato animal.
- Se refleja los resultados de la sensibilización realizada en la importancia de los valores como el cariño y el respeto hacia los animales, la comprensión de la redefinición del termino mascota como el animal de compañía y miembro de una familia como ser

sintiente y el rol que como ciudadanos deben asumir frente al cuidado y la protección de los animales.

- Se puede analizar que se puede entender desde un panorama general la forma en que la comunidad identifica las necesidades de otros, desde un ejercicio psicosocial implementado en la encuesta realizada para analizar y comprender la mentalidad de un individuo y su motivación para ciertas reacciones negativas.
- Se evidencia el pensamiento de la ciudadanía sobre los temas de crueldad animal, los cuales tienen como escenario espacios públicos (principalmente) y están relacionados con problemas de convivencia que en su gran mayoría se generan por justificaciones subjetivas para infringir la ley, el menosprecio por quienes la cumplen y la “audacia” de quienes la transgreden.
- Finalmente, el pensamiento del accionar de los animales y su comportamiento como tal, evitando conductas naturales y propias del animal de compañía.

Conclusiones

El Instituto de la Protección y Bienestar Animal - IDPYBA, debe como primera medida enfocarse en la difusión y promoción de su nombre y su misionalidad en la ciudad, apoyado desde el componente de educación, para que el instituto, las políticas públicas de Protección y Bienestar Animal y los servicios que se prestan en el Distrito, sean de conocimiento de la mayoría sus habitantes.

Otro factor importante para tener en cuenta en las acciones futuras del Instituto es el acercamiento a la comunidad; tener presencia directa en los territorios significa afianzar el nombre y sobre todo la labor del Instituto; ya que es a la comunidad a quienes se tiene que formar y sensibilizar para mejorar la calidad de vida de los animales en la ciudad, y así, con la acción, ser ejemplo para el fortalecimiento de las Políticas Públicas de Protección Animal a nivel nacional. En este punto es conveniente resaltar el crear espacios sobre la Protección y Bienestar Animal, utilizando las herramientas pedagógicas que se vienen implementando en la estrategia de educación, donde se busca la transformación de pensamientos y comportamientos para la sana convivencia humano – animal; donde la buena recepción de la comunidad demuestra la importancia de este tipo de actividades en el componente de educación, valores y emociones.

Por otra parte, uno de los aspectos más destacados a lo largo del documento hace referencia a la naturalización de la violencia como forma de relacionarnos y sobre todo el trato hacia los animales, en el entendido que estas relaciones de injusticia se presenta al verlos como inferiores a nosotros. En el Distrito Capital es vital hablar de acciones de paz para con los animales y de la importancia de la compañía animal para mejorar la convivencia entre la ciudadanía ya que tratan de evitar las acciones que pueden generar aspectos negativos que

perjudican a la sociedad en convivencia, salud e higiene. Se recomienda desarrollar procesos de educación donde se aborden estos temas de una forma más integral.

Es importante recalcar a los tenedores de los animales de compañía la estimulación con las actividades (pasear, ejercitar y jugar) que puedan evitar el aburrimiento, el deterioro de la salud, el desarrollo de conductas negativas como lo son la ansiedad, el estrés y la agresividad. Los momentos de esparcimiento generan una correcta estimulación para lograr emociones positivas y mejorar el comportamiento, como lo son: socializar entre animales e interactuar con humanos.

Finalmente, es importante recalcar, que se ha realizado un trabajo arduo y constante para lograr llegar a todas las localidades del Distrito e implementar la estrategia de educación para exponer alternativas culturales para la resolución de conflictos y tenencia responsable de los animales de compañía, por lo que se requiere afianzar la metodología utilizada para un óptimo impacto y se puedan lograr evidenciar mayor cantidad de resultados a mediano y largo plazo.

Recomendaciones

Como entidad distrital, el Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal – IDPYBA como parte de su misionalidad, es lograr cambios culturales significativos orientados a la protección, el reconocimiento, el respeto, el cuidado y la valoración del bien común y el cumplimiento de normas que promuevan la convivencia pacífica. Para ello, se requiere fortalecer la estrategia de educación en la transformación cultural orientadas de la siguiente manera:

- Reafirmar una ciudad cuyos espacios públicos son producto de una construcción social donde es posible el disfrute efectivo por parte de los habitantes y el desarrollo de prácticas artísticas y culturales, deportivas y recreativas que favorecen la convivencia pacífica; de manera en generar conciencia y conocimiento que los animales dependen de la persona a cargo y son los tenedores de los mismos, quienes deben asegurar su bienestar y supervivencia en condiciones óptimas de alimentación, refugio, cuidados sanitarios, cariño y afecto.
- Priorizar la construcción permanente de una ciudad multicultural e incluyente donde se aumente el reconocimiento del valor de la diversidad y de las diferentes visiones del mundo, promoviendo la solidaridad, la confianza interpersonal, la tolerancia y la no discriminación.
- Prevenir situaciones de violencia por medio de acciones de cultura ciudadana que de manera complementaria a las acciones de control permitan avanzar hacia una ciudad sin riesgos y a fortalecer la disposición a asumir comportamientos seguros que protejan la

vida propia y ajena; dando énfasis en que el responsable debe evitar que su animal de compañía pueda convertirse en un riesgo para la familia, vecinos, terceros, otros animales o el medio ambiente.

- Dar relevancia al cumplimiento voluntario de normas de convivencia pública mejorando el conocimiento y valoración de las mismas, de tal manera que se promueva una ciudad en la que se respetan las normas de cada contexto y donde la autorregulación y la regulación mutua son estandartes de los ciudadanos como actores responsables en la construcción de ciudadanía; incluyendo no solo las reglas relacionadas con la tenencia responsable de los animales de compañía, sino que estén presentes las de cultura ciudadana y de convivencia, para reducir significativamente los conflictos de orden público.
- Se puede incluir de la no tenencia de animales silvestres o exóticos o en situación de cautiverio como animales de compañía, debido a que se sacan de manera forzosa de sus habitat natural y generan factores de riesgo de salud por la transmisión de enfermedades a las personas y a otros animales. Por lo que estas especies silvestres deben estar libres en su entorno y ecosistemas natural y la intervención debe realizarse solamente cuando las autoridades competentes en el tema de fauna silvestre lo consideren necesario (caso común de especies invasivas o migratorias).

Bibliografía

American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.

Aprendizaje y Vínculo. Una mirada sobre el aprendizaje: Enrique Pichón Riviére y Paulo Freire.

Pablo Ritterstein, (2008), recuperado de <http://docplayer.es/25352652-Aprendizaje-y-vinculo-una-mirada-sobre-el-aprendizaje-enrique-pichon-riviere-y-paulo-freire-lic-pabloritterstein.html>.

Alcaldía Mayor de Bogotá (2015). Decreto 242 de 2015 (junio 22) "Por el cual se adopta la Política Pública Distrital de Protección y Bienestar Animal 2014-2038 y se dictan otras disposiciones". Recuperado de http://ambientebogota.gov.co/c/document_library/get_file?uuid=b443241c-dea6-484c-bc51-f8aa4c08ba37&groupId=586236

Alcaldía Mayor de Bogotá (2016). Decreto 546 de 2016 (diciembre 7) “Por medio del cual se crea el Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal – IDPYBA”. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=67660>

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. ¿Qué son las llamadas falsas? 123 emergencias [Portal Web]. Recuperado de: <https://scj.gov.co/landing/linea-123/>

Bautista Bohórquez, S. P. (2014). Estudio retrospectivo histopatológico de enfermedades diagnosticadas en gatos en el periodo 2001-2011.

Concejo de Bogotá (2015). Acuerdo 532 de 2013 (diciembre 13). “por medio del cual se

establecen los lineamientos para la formulación de la política pública de protección y bienestar animal para el distrito capital y se dictan otras disposiciones”. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=55930>

Congreso de Colombia. (1989). Estatuto Nacional de protección y bienestar animal. [Ley 84 de 1989]. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=8242>

Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Ministerio de educación Nacional.

Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf.

El enfoque diferencial, un principio transversal en la materialización de los derechos de los grupos étnicos en su condición de víctimas. Defensoría del pueblo 2014. Recuperado en <http://www.defensoria.gov.co/public/pdf/04/boletin3etnicos.pdf>.

El tiempo. (2019, marzo 24). A propósito de video viral: no recoger el popó del perro tiene multa. El Tiempo [Pagina Web]. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/bogota/sobre-video-viral-no-recoger-el-popo-del-perro-puede-salir-carro-341270>

Política Pública de Protección y Bienestar Animal 2014-2038.

Ritterstein, P. (2008). Aprendizaje y vínculo. Una mirada sobre el aprendizaje: Enrique Pichon Riviere y Paulo Freire.

Silva, A. R., & Torres, E. C. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE.

Referencias

- Cita No. 1: En el año 1992, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estimó que la población mundial canina fue de 500 millones de los cuales 375 millones corresponden al (75%) y representan la población canina callejera (Butcher, R. 2000).
- Cita No. 2: De acuerdo con estos indicadores, según estudios (Bautista B, S.P. 2014), los factores que han incrementado el número de animales de compañía en las grandes ciudades colombianas, son entre otros: la demanda de mascotas para llenar espacios afectivos en los entornos familiares, el aumento en la capacidad económica por gastos no contemplados en su presupuesto relacionados con el cuidado de la mascota, y el fenómeno de desplazamiento forzado de poblaciones remotas desde las áreas rurales que traen consigo animales domésticos.
- Cita No. 3: El aprendizaje, parafraseando Riviére, E. y Freire, P. (2008) como proceso instrumental que permite leer la realidad, apropiar elementos de la misma para aportar a su transformación y emerger transformado de ella, lo que implica la reestructuración de los vínculos y las formas adaptativas establecidas por el medio y la cultura. Aprender implica movimiento, creación, inmersión, acción sobre la realidad promoviendo la reflexión, la discusión y el pensamiento crítico.
- Cita No. 4: Es fundamental visibilizar el concepto de competencias ciudadanas entendida como “el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que, integradas y relacionadas con conocimientos básicos, orientan moral y políticamente la acción ciudadana” Silva, A. R., & Torres, E. C. (2005).

Cita No. 5: el Número Único de Seguridad y Emergencias NUSE de Bogotá en la cual “la Línea de Emergencias 123 de Bogotá atiende todos los incidentes que afectan la seguridad de los bogotanos y aquellas emergencias que viven sus ciudadanos”

Cita No. 6: según el Artículo 124 del Código de Policía (CP), implica una multa de cuatro salarios mínimos diarios -hoy 110.412 pesos-, tipificada como infracción tipo 1: "Omitir la recogida de los excrementos de los animales, por parte de sus tenedores o propietarios, o dejarlos abandonados después de recogidos, cuando ello ocurra en el espacio público o en áreas comunes".

Apéndice

ANEXO 01. MODELO DE ENCUESTA

ENCUESTA DE PROYECTO APLICADO

La siguiente encuesta que va a realizar tiene como objetivo determinar el impacto realizado por la implementación de la estrategia de Educación. Adicionalmente, hay que aclarar, la aplicación de este instrumento de medición tiene un fin netamente académico y la identidad, datos y las respuestas serán confidenciales.

ITEM	PREGUNTA	SÍ	NO
1	¿Conoce el significado de la sigla IDPYBA?		
2	Reconozco y diferencio los conceptos de los tipos de maltrato o de Crueldad animal (Sobre explotación, Desentendimiento, Abandono, Maltrato físico y emocional, desnaturalización de la violencia)		
3	¿Conoce los Canales de Atención para Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias y Denuncias (PQRSD) que posee el instituto?		
4	¿Ha realizado una Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias y Denuncias (PQRSD) por las Redes Sociales del Instituto?		
5	¿Conoce los Canales de Información que posee el Instituto?		
6	¿Ha solicitado información a través de la Línea de Emergencias 123?		
7	¿A menudo me siento irritado, exploto sin control y actué de manera agresiva con las personas que me rodean?		
8	¿He usado la fuerza física para controlar situaciones cotidianas que se salen de mi control?		
9	¿Suelo discutir con las personas a quienes no les agradan los animales, como me agradan a mí?		
10	¿Considero tener siempre la razón en lo que se refiere a mis animales de compañía?		
11	¿He tenido confrontaciones con otros ciudadanos en vía pública a causa del comportamiento de mis animales?		
12	¿Intento seguir las normas de uso de los lugares que tránsito, solo cuando estoy de acuerdo con ellas?		
13	¿Considero que no es necesario el uso de implementos de seguridad de mi animal de compañía, porque no es agresivo?		
14	¿Considero tener las debidas normas de seguridad cuando salgo a pasear o ejercitarme con mi animal de compañía para evitar daños a su salud, evitar accidentes y evitar discusiones con otros ciudadanos?		
15	¿En ocasiones olvido las bolsas para recoger las excretas de mi animal de compañía?		
16	¿Soy responsable de los comportamientos de mis animales en vía pública?		
17	¿Acepto sugerencias frente al cuidado y manejo de mis animales de compañía?		
18	¿Llevo a mis animales de compañía periódicamente al médico veterinario para prevenir enfermedades?		
19	¿Entiendo que traer a mis animales de compañía si están enfermos, los pongo en riesgo y pongo en riesgo a los demás animales con los que puede tener contacto?		

- 20** ¿Comprendo que como cuidador de mis animales debo cumplir unas normas para evitar incomodar a otras personas?
- 21** ¿Permito que mis animales interactúen con otros animales y personas para que se comporten naturalmente y de acuerdo con su especie?

Finalmente, De la escala de 1 a 5, donde 1 es muy malo y 5 es muy bueno, ¿Como considera que han sido los servicios prestados por Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal?

1 2 3 4 5

Observaciones: En este espacio, puede agregar alguna opinión adicional sobre la encuesta realizada.

ANEXO 02. BASE DE DATOS ENCUESTAS (INCIDENCIAS)

No. Encuesta	NÚMERO DE PREGUNTA										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	SÍ	NO
3	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ	SÍ
4	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
5	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ
6	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
7	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
8	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
9	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
10	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
11	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
12	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
13	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
14	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
15	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ
16	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
17	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
18	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
19	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
20	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
21	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
22	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
23	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
24	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
25	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
26	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
27	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
28	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
29	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
30	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
31	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
32	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
33	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
34	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
35	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
36	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
37	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
38	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ

39	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
40	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
41	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
42	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
43	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
44	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
45	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
46	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ
47	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
48	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
49	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
50	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
51	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
52	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ
53	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
54	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
55	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
56	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
57	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
58	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
59	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
60	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
61	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
62	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
63	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
64	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
65	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
66	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
67	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
68	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
69	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
70	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
71	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
72	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ
73	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
74	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
75	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
76	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
77	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
78	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
79	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO

80	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
81	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
82	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
83	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
84	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
85	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
86	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
87	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
88	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	NO
89	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
90	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
91	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
92	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
93	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
94	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
95	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
96	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
97	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
98	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
99	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
100	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	NO
101	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
102	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
103	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
104	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
105	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
106	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
107	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
108	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
109	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
110	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
111	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
112	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
113	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
114	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
115	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
116	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
117	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
118	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
119	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
120	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO

121	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
122	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
123	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
124	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
125	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ
126	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
127	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
128	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
129	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
130	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
131	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
132	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
133	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
134	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
135	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
136	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
137	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
138	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
139	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
140	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
141	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ
142	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
143	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
144	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
145	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
146	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
147	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
148	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
149	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
150	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
151	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	NO
152	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
153	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
154	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
155	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
156	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
157	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
158	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
159	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
160	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
161	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ

162	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
163	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
164	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
165	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
166	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
167	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
168	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
169	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ
170	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
171	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
172	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
173	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
174	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
175	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
176	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
177	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
178	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
179	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
180	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
181	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
182	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
183	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
184	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
185	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
186	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
187	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
188	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
189	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
190	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
191	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
192	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
193	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
194	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
195	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
196	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
197	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
198	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
199	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
200	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
201	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
202	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ

203	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
204	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
205	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
206	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
207	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
208	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
209	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
210	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
211	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
212	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
213	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
214	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
215	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
216	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
217	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
218	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
219	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
220	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
221	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
222	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
223	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
224	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
225	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
226	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
227	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
228	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
229	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
230	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
231	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
232	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
233	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
234	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
235	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
236	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
237	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
238	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
239	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
240	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
241	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
242	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
243	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO

244	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
245	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
246	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
247	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
248	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
249	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
250	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
251	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
252	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
253	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
254	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
255	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
256	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
257	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
258	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
259	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
260	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
261	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
262	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
263	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
264	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
265	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
266	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
267	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
268	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
269	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
270	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
271	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
272	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
273	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
274	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
275	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
276	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
277	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
278	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
279	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
280	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
281	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
282	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
283	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
284	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO

285	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
286	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
287	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
288	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
289	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
290	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
291	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
292	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
293	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
294	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
295	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
296	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
297	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
298	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
299	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
300	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
301	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
302	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
303	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
304	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
305	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
306	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
307	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
308	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
309	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
310	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
311	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
312	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
313	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
314	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
315	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
316	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
317	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
318	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
319	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
320	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
321	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
322	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
323	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
324	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
325	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO

326	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
327	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
328	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
329	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
330	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
331	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
332	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
333	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
334	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
335	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
336	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
337	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
338	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
339	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
340	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
341	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
342	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
343	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
344	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
345	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
346	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
347	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
348	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
349	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
350	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
351	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
352	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
353	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
354	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
355	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
356	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
357	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
358	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
359	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
360	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
361	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
362	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
363	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
364	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
365	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
366	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ

367	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
368	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
369	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
370	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
371	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
372	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
373	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
374	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
375	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO

No. Encuesta	NÚMERO DE PREGUNTA										
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
2	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
3	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
4	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	3
5	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
6	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
7	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
8	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
9	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
10	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
11	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
12	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
13	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
14	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
15	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
16	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
17	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
18	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
19	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
20	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	5
21	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
22	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
23	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
24	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
25	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
26	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
27	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
28	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
29	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
30	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
31	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
32	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
33	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
34	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
35	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
36	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
37	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
38	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4

39	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
40	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
41	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
42	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
43	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
44	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
45	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
46	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
47	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	3
48	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	3
49	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	3
50	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
51	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
52	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
53	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
54	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
55	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
56	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
57	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
58	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
59	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
60	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
61	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
62	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
63	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
64	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
65	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
66	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
67	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
68	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	3
69	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
70	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
71	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
72	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
73	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
74	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
75	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
76	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
77	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
78	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
79	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5

80	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
81	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
82	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
83	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
84	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
85	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
86	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
87	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
88	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
89	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
90	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
91	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
92	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
93	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
94	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
95	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
96	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	3
97	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
98	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
99	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
100	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
101	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
102	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
103	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
104	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
105	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
106	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
107	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
108	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
109	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
110	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
111	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
112	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
113	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
114	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
115	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
116	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
117	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
118	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
119	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
120	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5

121	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
122	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
123	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
124	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	3
125	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
126	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
127	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
128	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
129	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
130	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
131	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
132	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
133	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
134	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
135	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
136	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
137	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
138	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
139	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
140	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
141	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
142	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
143	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
144	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
145	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
146	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
147	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
148	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
149	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
150	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	3
151	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
152	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
153	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
154	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
155	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
156	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
157	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
158	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
159	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
160	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
161	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4

162	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
163	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
164	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
165	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
166	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
167	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
168	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
169	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
170	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
171	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
172	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
173	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
174	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
175	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
176	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
177	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
178	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
179	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
180	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
181	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
182	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
183	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
184	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
185	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
186	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
187	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
188	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
189	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
190	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
191	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
192	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
193	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
194	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	3
195	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
196	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
197	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
198	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
199	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
200	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
201	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
202	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5

203	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
204	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
205	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
206	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
207	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
208	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
209	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
210	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
211	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
212	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
213	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
214	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
215	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
216	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
217	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
218	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
219	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
220	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
221	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
222	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
223	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
224	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
225	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
226	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
227	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
228	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
229	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
230	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	2
231	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
232	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
233	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
234	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
235	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
236	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
237	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
238	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
239	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
240	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
241	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
242	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
243	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5

244	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
245	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
246	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
247	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
248	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
249	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
250	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
251	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
252	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
253	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
254	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
255	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
256	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
257	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
258	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
259	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
260	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	3
261	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
262	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
263	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
264	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
265	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
266	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
267	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
268	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
269	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
270	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
271	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
272	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
273	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
274	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
275	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
276	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
277	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
278	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
279	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
280	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
281	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
282	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
283	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
284	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4

285	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
286	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
287	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
288	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
289	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
290	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
291	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
292	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	3
293	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
294	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
295	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
296	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
297	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
298	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
299	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
300	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
301	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
302	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
303	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
304	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
305	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
306	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
307	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
308	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
309	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
310	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
311	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
312	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
313	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
314	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
315	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
316	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
317	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
318	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
319	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
320	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
321	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
322	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
323	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
324	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
325	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	3

326	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
327	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
328	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
329	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
330	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
331	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
332	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
333	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
334	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
335	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
336	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
337	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
338	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
339	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
340	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5
341	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
342	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
343	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
344	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
345	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
346	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
347	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
348	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
349	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
350	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
351	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
352	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
353	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
354	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
355	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
356	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
357	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4
358	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
359	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
360	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
361	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
362	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
363	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
364	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
365	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
366	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4

367	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
368	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	5
369	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
370	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
371	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
372	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	5
373	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	4
374	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	4
375	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5